

Teamfit-Analyse

heiden associates Personalberatung
Berlin/Dortmund/Stuttgart/Wiesbaden

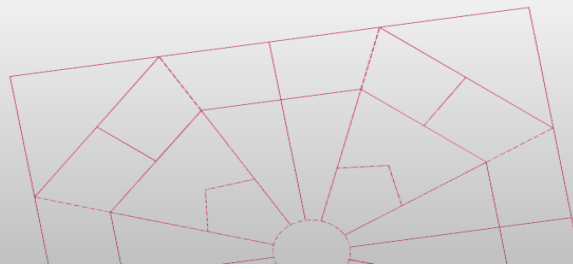
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Schrotflinte

(Anonyme Darstellung der Teammitglieder)

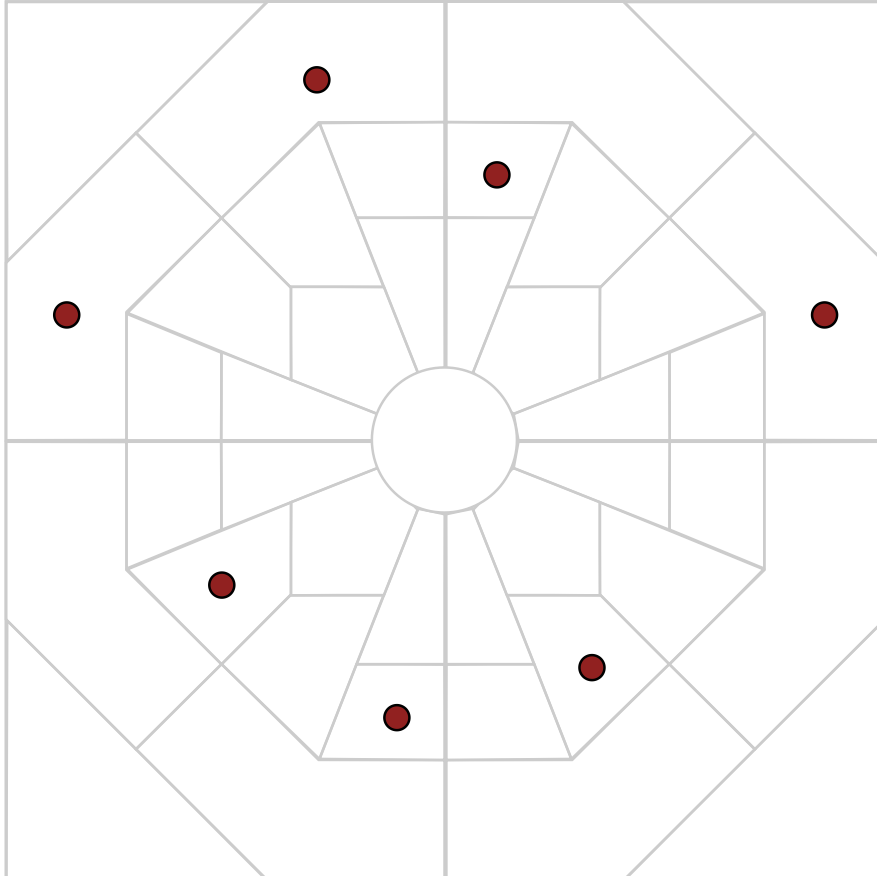
C

Fakten, Grundlagen, Analytik, Systeme, Kritik, Kreation, Entwicklung, Ziele, Ergebnisse, Beschleunigung

D

Harte Werte, Entscheidungen, Veränderung, Tempo, Aktivität, Inspiration, Atmosphäre, Offenheit, Vergnügen

Engagement, Geduld, Berücksichtigung, Gründlichkeit, Genauigkeit, Ausdauer, Richtlinien, Details



S

Stabilität, Glaubwürdigkeit, Empfänglichkeit, Diskussion, Teilnahme, Freundlichkeit, Lockerheit

I

Teamfit-Analyse

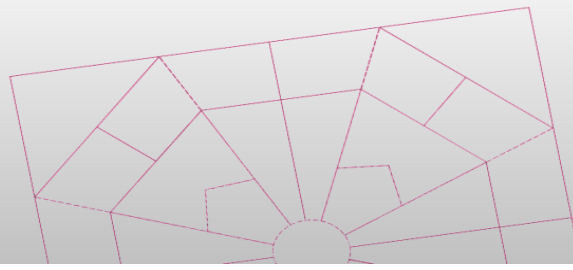
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Teammitglieder

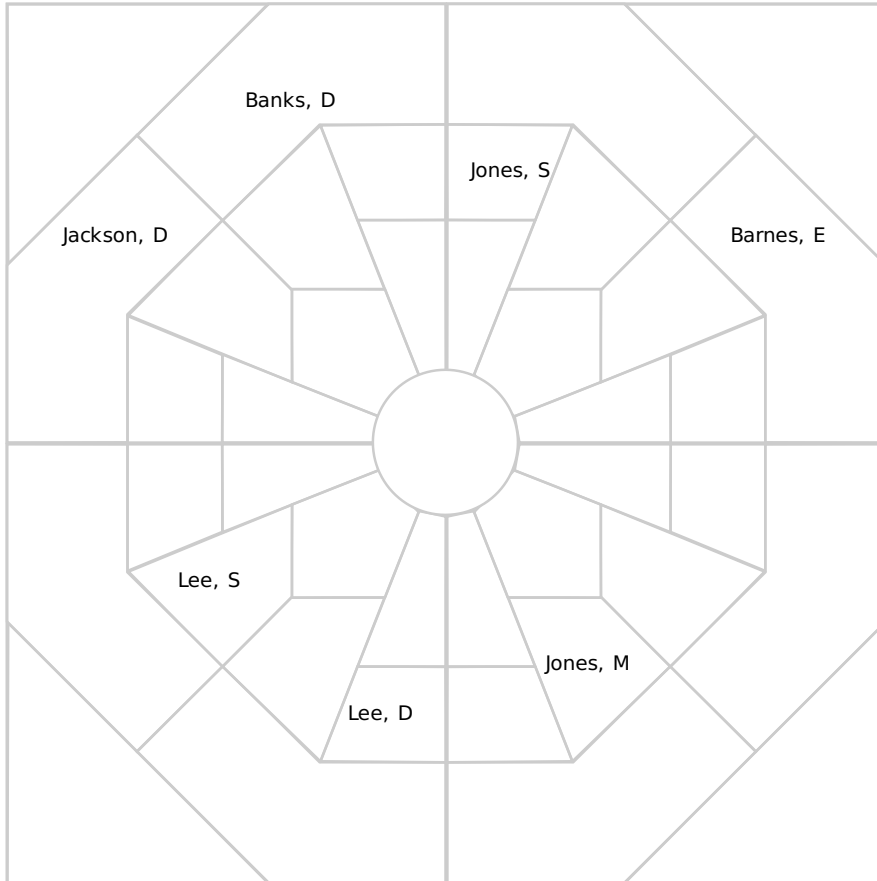
C

Fakten, Grundlagen, Analytik, Systeme, Kritik, Kreation, Entwicklung, Ziele, Ergebnisse, Beschleunigung

D

Harte Werte, Entscheidungen, Veränderung, Tempo, Aktivität, Inspiration, Atmosphäre, Offenheit, Vergnügen

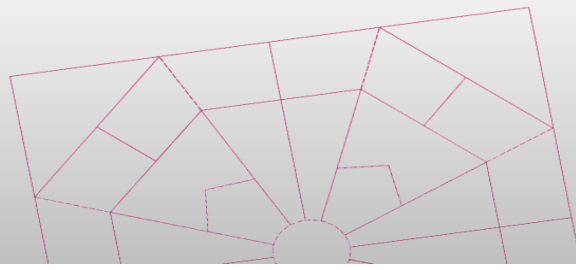
Engagement, Geduld, Berücksichtigung, Gründlichkeit, Genauigkeit, Ausdauer, Richtlinien, Details



S

Stabilität, Glaubwürdigkeit, Empfänglichkeit, Diskussion, Teilnahme, Freundlichkeit, Lockerheit

I



Pfeilkarte (Anpassung)

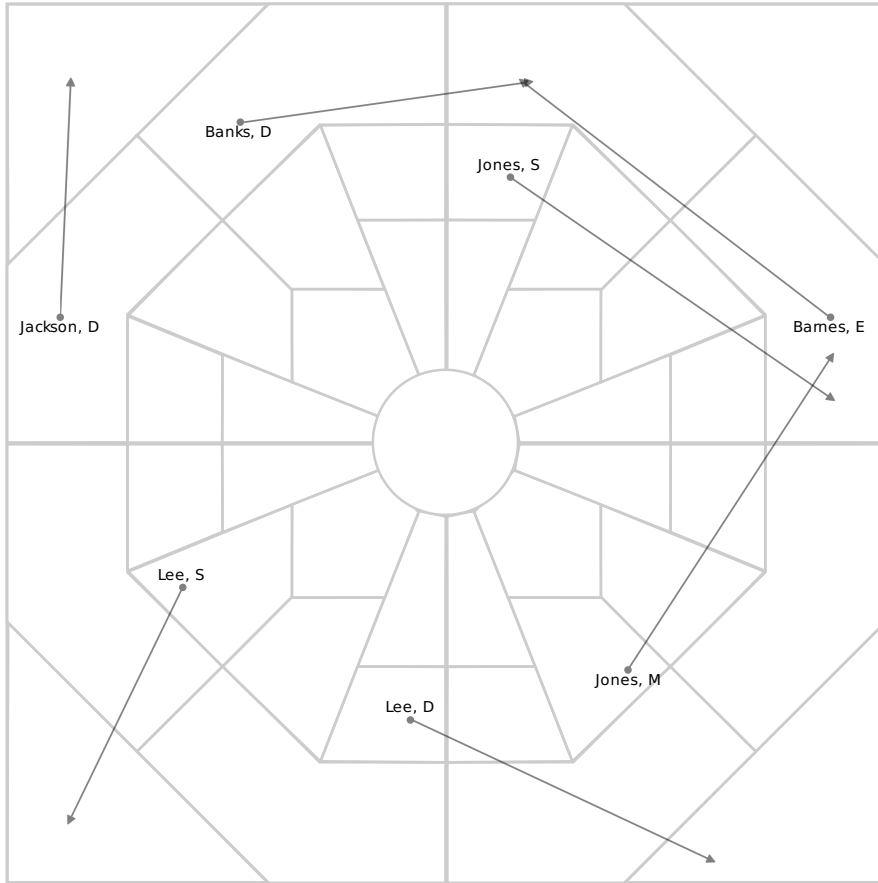
C

Fakten , Grundlagen, Analytik, Systeme, Kritik, Kreation, Entwicklung, Ziele, Ergebnisse, Beschleunigung

D

Harte Werte, Entscheidungen, Veränderung, Tempo, Aktivität, Inspiration, Atmosphäre, Offenheit, Vergnügen

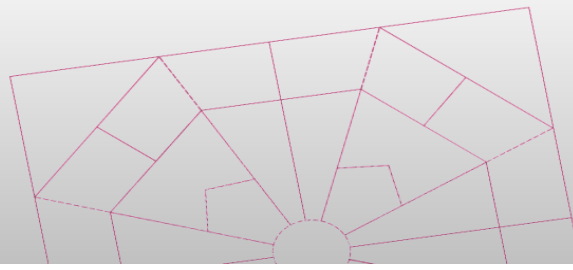
Engagement, Geduld, Berücksichtigung, Gründlichkeit, Genauigkeit, Ausdauer, Richtlinien, Details



S

Stabilität, Glaubwürdigkeit, Empfänglichkeit, Diskussion, Teilnahme, Freundlichkeit, Lockerheit

I



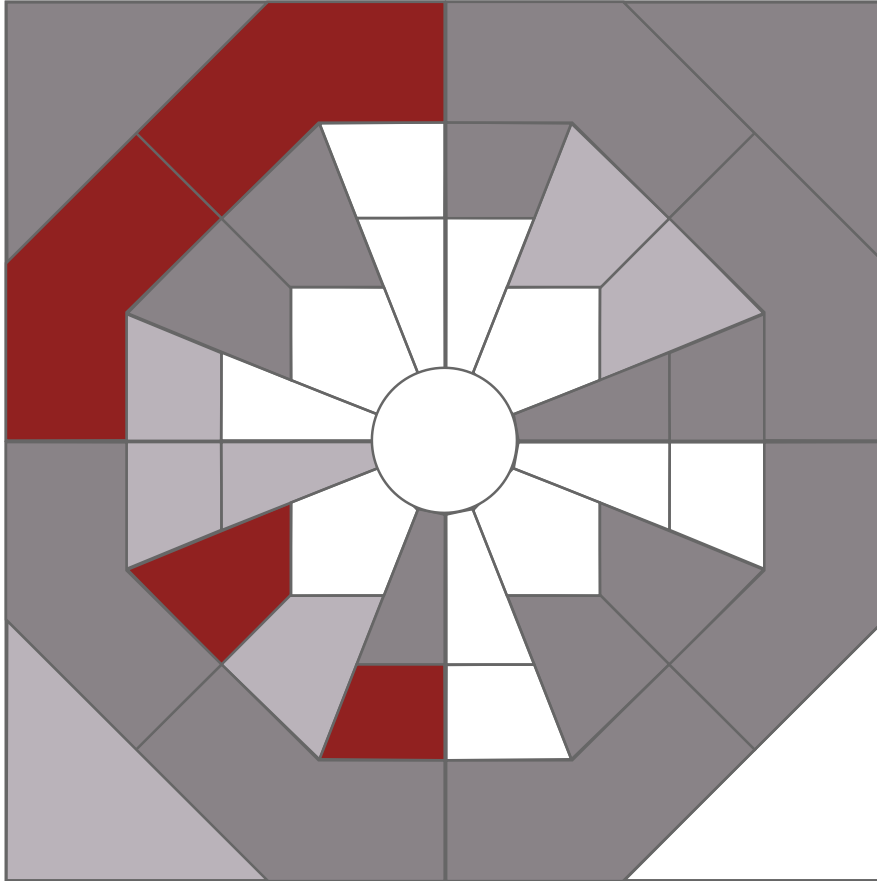
Flexibilitätszonen

C

Fakten , Grundlagen, Analytik, Systeme, Kritik, Kreation, Entwicklung, Ziele, Ergebnisse, Beschleunigung

D

Engagement, Geduld, Berücksichtigung, Gründlichkeit, Genauigkeit, Ausdauer, Richtlinien, Details

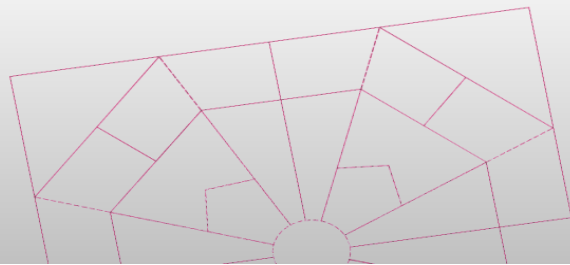


Harte Werte, Entscheidungen, Veränderung, Tempo, Aktivität, Inspiration, Atmosphäre, Offenheit, Vergnügen

S

Stabilität, Glaubwürdigkeit, Empfänglichkeit, Diskussion, Teilnahme, Freundlichkeit, Lockerheit

I



Profil I (angepasstes) und Profil II (natürliches Verhalten) in DISC (%)

Tabelle Prozentzahlen

Person	Profil I				Antwortdatum	Profil II			
	D	I	S	C		D	I	S	C
Banks, Donald	80%	0%	0%	20%	11.11.2011	35%	0%	0%	65%
Barnes, Ellen	55%	0%	0%	45%	11.11.2011	70%	30%	0%	0%
Jackson, Denise	0%	0%	0%	100%	11.11.2011	0%	0%	15%	85%
Jones, Mary	50%	50%	0%	0%	11.11.2011	20%	55%	25%	0%
Jones, Steve	90%	10%	0%	0%	11.11.2011	85%	0%	5%	10%
Lee, Sandy	0%	0%	100%	0%	11.11.2011	0%	5%	55%	40%
Lee, David	0%	100%	0%	0%	11.11.2011	10%	20%	70%	0%

Teamfit-Analyse

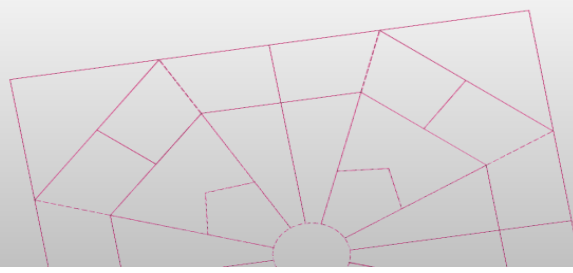
(Gruppenname)

Organisation:

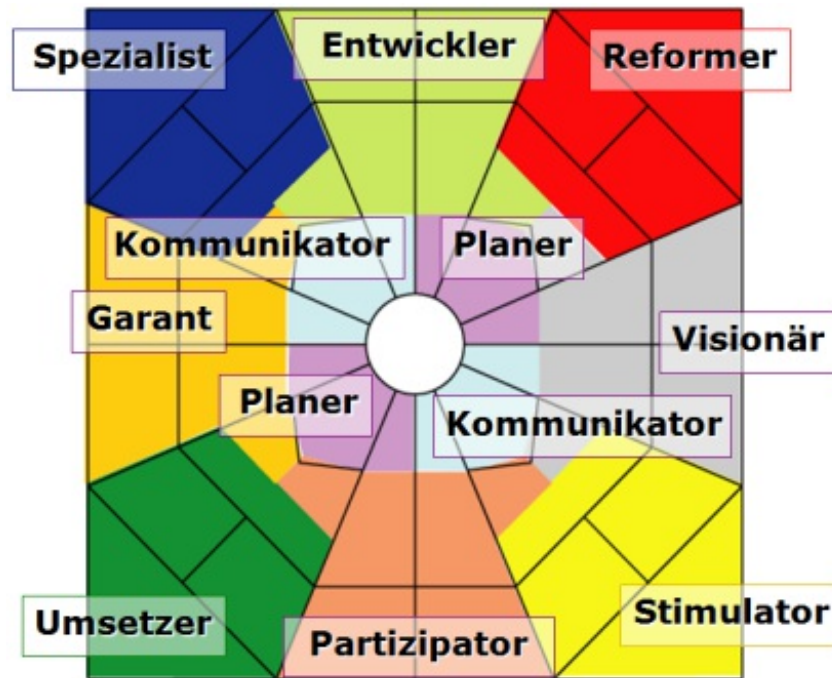
(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Teamrollen



Bevorzugte Teamrolle (Profil II - natürliches Verhalten)

Banks, Donald
Entwickler

Barnes, Ellen
Visionär

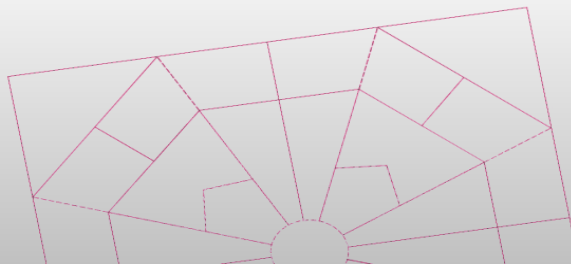
Jackson, Denise
Spezialist

Jones, Mary
Partizipator

Jones, Steve
Reformer

Lee, Sandy
Garant

Lee, David
Umsetzer



Motivatoren

Diese Seite ist eine Beschreibung, wie dieser Verhaltenstyp typischerweise von anderen gesehen wird. Lesen Sie den Text in dieser Art und nutzen Sie den Text, um ein Gesamtbild zu entwickeln. Bei der Übertragung einzelner Sätze auf die reale Person ist es wichtig zu beachten, dass jede Person sich bewusst anpassen kann. Während der Text das typische Verhalten eines solchen Verhaltenstyps beschreibt, kann die reale Person ihre Reaktionen und Handlungen anpassen oder schon angepasst haben. Damit sind schon neue Entwicklungsmöglichkeiten aufgezeigt und angelegt.

Banks, Donald

Genauigkeit motiviert ihn. Er muss die Dinge aus verschiedenen Perspektiven betrachten, neue Lösungen finden und irgendetwas Perfektes kreieren. Manchmal ist er gerne alleine, so dass sich niemand in seine Angelegenheiten einmischt. Er achtet Regeln und eine strukturierte Organisation, da er davon überzeugt ist, dass diese ein klares Bild des Ganzen abgeben und allen dabei helfen, sich auf ihre Aufgaben zu konzentrieren.

Barnes, Ellen

Es ist für sie motivierend, selbstbestimmt agieren und ihre Handlungen bestimmen zu können. Sie mag Freiheit, Vielfalt, Herausforderungen und klare Projekte. Dieser Personentyp sollte selbst über ihre Arbeitsthemen entscheiden und diese dann mit großem Freiraum ausführen können. Sie mag messbare Ziele.

Jackson, Denise

Sie schätzt Gründlichkeit, Wissen und Tatsachen. Sie handelt besonnen und vernünftig, lässt Emotionen beiseite. Sie schätzt kritisch-praktische Äußerungen und Äußerungen der Würdigung bezogen auf die Ergebnisse ihrer Arbeit und ihrer Fähigkeiten.

Jones, Mary

Sie mag es Aufgaben durchzuführen, die soziale Kontakte und eine positive enthusiastische und ermutigende Umgebung beinhalten. Sie muß die Gelegenheit haben, sich mit verschiedenen Menschen zu treffen und mit ihnen zu reden. Sie will selbständig arbeiten, ohne dass ihr ständig jemand über die Schulter schaut.

Jones, Steve

Er mag Aufgaben, bei denen er Systeme weiterentwickeln oder völlig neue erschaffen kann. Er will sehr unabhängig arbeiten können und konzentriert sich lieber auf die inhaltliche Arbeit als auf die beteiligten Personen. Er mag Freiheiten und anspruchsvolle Anforderungen bezüglich seiner eigenen Fähigkeiten. Er bewegt sich schnell und sollte gemäß seiner eigenen Geschwindigkeit vorgehen können.

Lee, Sandy

Sie sollte die Chance erhalten, aus Erfahrung zu lernen, bevor von ihr erwartet wird geschickt zu handeln. Sie benötigt mehr Zeit, um sich auf Veränderungen einzustellen. Obwohl sie nicht häufig die Führungsrolle im Team übernehmen möchte, will sie auf jeden Fall gut mit dem Team zurechtkommen. Sie schätzt eine gute Atmosphäre und gute zwischenmenschliche Beziehungen.

Lee, David

Er wird durch selbständige Arbeit in ein an der Gruppe orientierten Arbeitsumgebung mit klar abgesteckten Aufgaben motiviert. Er mag zwischenmenschliche Kontakte und interaktive Situationen, er ist jedoch effektiver in der Rolle eines Experten, in der helfen und anderen zuhören kann. Er schätzt Ehrlichkeit, Aufrichtigkeit, Sicherheit und Folgerichtigkeit.

Teamfit-Analyse

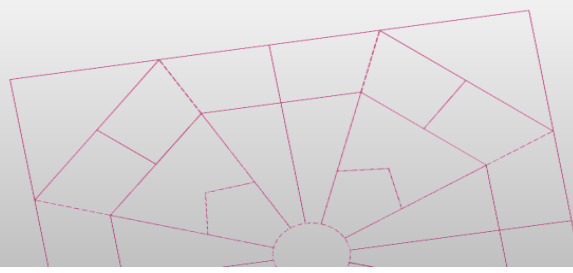
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Aktivitäten als Motivator

Banks, Donald

- Glaubt, dass die Menschen selbst motiviert sind
- Genehmigt sich selbst die Möglichkeit zur Entwicklung
- Motiviert dadurch, dass er andere in Ruhe lässt

Barnes, Ellen

- Erzeugt Teambegeisterung
- Motiviert durch Reden
- Unterstützt und ermutigt

Jackson, Denise

- Glaubt daran, dass jeder sich selbst motiviert
- Gibt auf Anfrage alle benötigten Informationen preis
- Kreiert für alle die jeweiligen Instruktionen

Jones, Mary

- Versteht Menschen sehr gut
- Schafft es, zu diskutieren und zuzuhören
- Bringt positive Denkansätze ein

Jones, Steve

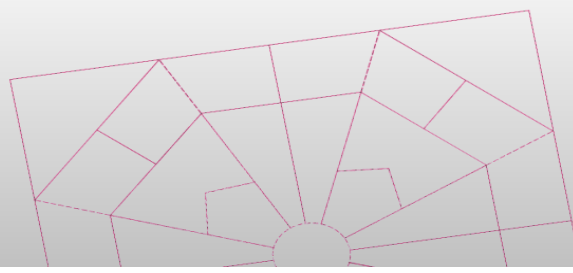
- Motiviert durch Direktheit
- Stachelt zu Handlungen an
- Lässt keine Erschöpfung zu

Lee, Sandy

- Motiviert durch Informationsweitergabe
- Hält sich an die eigenen Verantwortungsbereiche
- Denkt nicht immer an die Rolle von Motivation

Lee, David

- Schafft Ruhe und Verlässlichkeit
- Muss als vorsichtige Person selbst motiviert werden
- Zeigt Hilfsbereitschaft



Aufgaben - Ziele betreffend

Gewillt sein neue Herangehensweisen auszuprobieren

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Zielorientiert motivieren und beeinflussen

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Schenkt nur wesentlichen Informationen Aufmerksamkeit

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Teamfit-Analyse

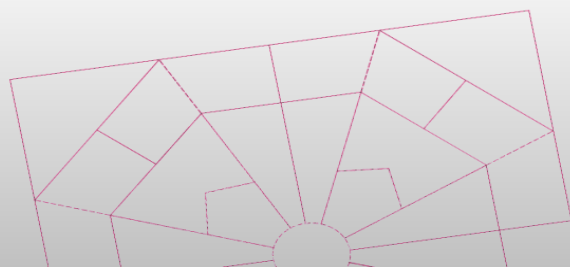
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Als Spezialist auf Aufgaben konzentrieren, die alleine bearbeitet werden

Banks, Donald: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Barnes, Ellen: -5 -4 **-3** -2 -1 0 1 2 3 4 5

Jackson, Denise: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Jones, Mary: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

Jones, Steve: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 **2** 3 4 5

Lee, Sandy: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 **2** 3 4 5

Lee, David: -5 -4 -3 -2 **-1** 0 1 2 3 4 5

Selbständig Probleme lösen

Banks, Donald: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 **3** 4 5

Barnes, Ellen: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Jackson, Denise: -5 -4 -3 -2 -1 0 **1** 2 3 4 5

Jones, Mary: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

Jones, Steve: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Lee, Sandy: -5 -4 **-3** -2 -1 0 1 2 3 4 5

Lee, David: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

Delegieren und machen lassen

Banks, Donald: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

Barnes, Ellen: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 **4** 5

Jackson, Denise: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

Jones, Mary: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 **4** 5

Jones, Steve: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 **2** 3 4 5

Lee, Sandy: -5 -4 **-3** -2 -1 0 1 2 3 4 5

Lee, David: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 **3** 4 5

Selbständiger Entwickler des eigenen Zuständigkeitsbereichs

Banks, Donald: -5 -4 -3 -2 -1 0 **1** 2 3 4 5

Barnes, Ellen: -5 -4 -3 -2 -1 0 **1** 2 3 4 5

Jackson, Denise: -5 -4 -3 -2 -1 0 **1** 2 3 4 5

Jones, Mary: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 **2** 3 4 5

Jones, Steve: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Lee, Sandy: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

Lee, David: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 **3** 4 5

Teamfit-Analyse

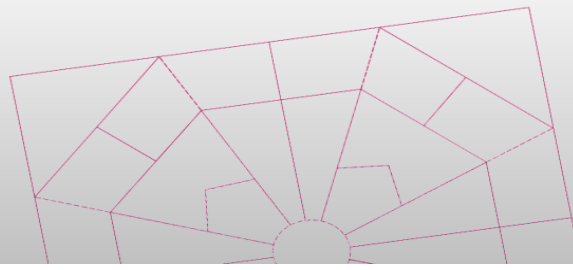
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Flexible Anpassung an Veränderungen und Rückschläge

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Aktive Problemlösung

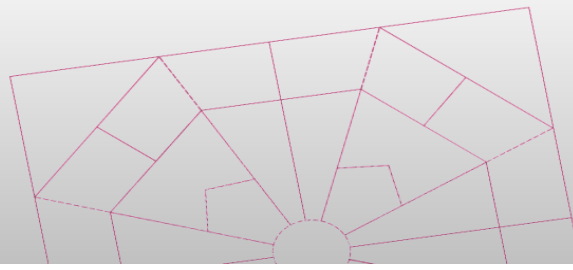
Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Motivierende Ziele setzen

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Selbständig unter starkem Ergebnisdruck arbeiten

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5



Aufgaben - Sachen betreffend

Regeln und Vorschriften detailliert befolgen

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Neue Strukturen und Systeme aufbauen

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Vermeiden von Fehlern bei Details

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Teamfit-Analyse

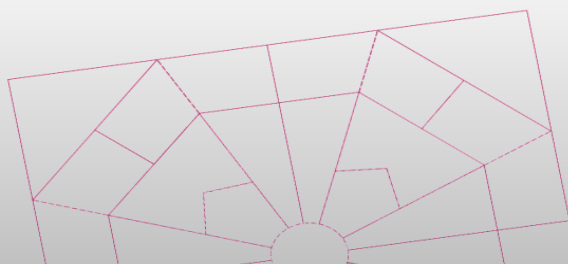
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Zeigt Interesse, hört zu und beteiligt sich

Banks, Donald:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Barnes, Ellen:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input checked="" type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jackson, Denise:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input checked="" type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jones, Mary:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Jones, Steve:	<input type="checkbox"/> -5	<input checked="" type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lee, Sandy:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lee, David:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5

Sich wiederholende, detailreiche Aufgaben

Banks, Donald:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Barnes, Ellen:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input checked="" type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jackson, Denise:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Jones, Mary:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input checked="" type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jones, Steve:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lee, Sandy:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lee, David:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Detailorientiert und gründlich sein

Banks, Donald:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Barnes, Ellen:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input checked="" type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jackson, Denise:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Jones, Mary:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input checked="" type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jones, Steve:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lee, Sandy:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lee, David:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input checked="" type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Schaffen von Verwaltungsverfahren

Banks, Donald:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Barnes, Ellen:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jackson, Denise:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jones, Mary:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input checked="" type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Jones, Steve:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Lee, Sandy:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lee, David:	<input type="checkbox"/> -5	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> -2	<input checked="" type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Teamfit-Analyse

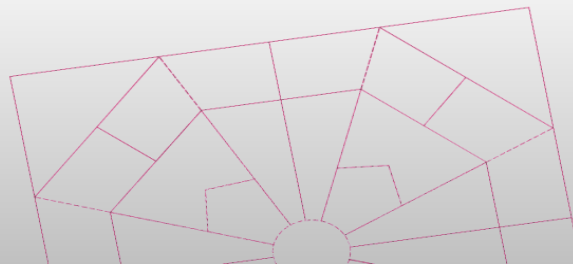
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Sich wiederholende Aufgaben, die Konzentration und Genauigkeit benötigen

Banks, Donald: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 **4** 5

Barnes, Ellen: -5 -4 **-3** -2 -1 0 1 2 3 4 5

Jackson, Denise: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Jones, Mary: -5 -4 **-3** -2 -1 0 1 2 3 4 5

Jones, Steve: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 **2** 3 4 5

Lee, Sandy: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 **4** 5

Lee, David: -5 -4 -3 -2 -1 0 **1** 2 3 4 5

Teamresultate durch Qualitätskontrolle beeinflussen

Banks, Donald: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Barnes, Ellen: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

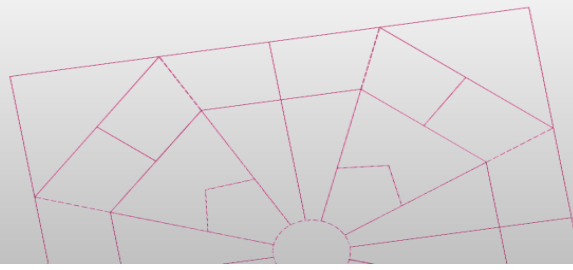
Jackson, Denise: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 **5**

Jones, Mary: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5

Jones, Steve: -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 **4** 5

Lee, Sandy: -5 -4 -3 -2 -1 0 **1** 2 3 4 5

Lee, David: -5 -4 -3 **-2** -1 0 1 2 3 4 5



Aufgaben - Menschen betreffend

Zielkonzentriert verhandeln

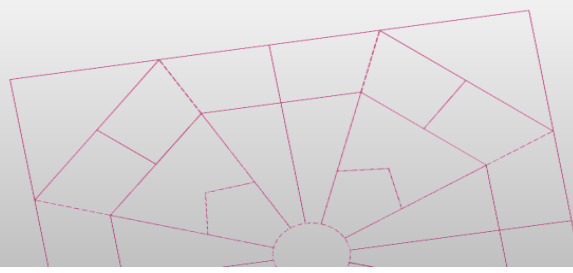
Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Sucht überall nach Aufmerksamkeit

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Überzeugender, selbstbewusster und begeisternder Leistungserbringer

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5



Das Arbeitsumfeld für Experten entwickeln

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Aktiv die Fähigkeiten anderer entwickeln

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Anderen helfen

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Anregend und motivierend andere Menschen beeinflussen

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Teamfit-Analyse

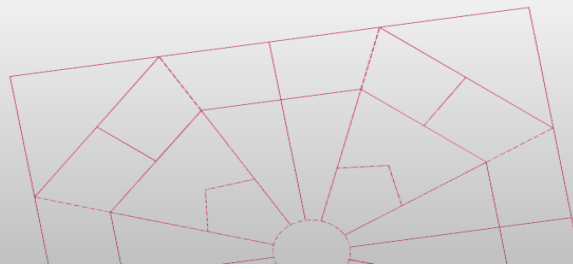
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Aktiver, konstruktiver Konfliktumgang

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Empathisch, positiv und verständnisvoll

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Andere einarbeiten und anleiten

Banks, Donald:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Barnes, Ellen:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jackson, Denise:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Mary:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Jones, Steve:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, Sandy:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Lee, David:	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5

Teamfit-Analyse

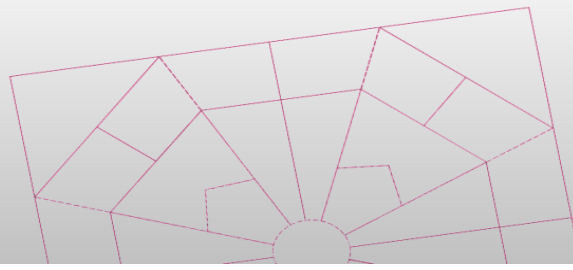
(Gruppenname)

Organisation:

(Organisation)

Datum:

02.07.20xx



Die Seiten mit den Balkenwerten unterteilt die Funktionen im Team in Kategorien.

Für jedes Teammitglied wird je Verhaltensitem ein numerischer Wert ermittelt, welcher das natürliche Verhalten reflektiert.

Die numerische Skala geht von -5 bis +5.

Ein Wert von 3, 4, 5 bei einem Verhaltensitem bedeutet, dass diese Aufgabe einem Teammitglied leicht von der Hand geht, verbunden mit einem geringen Energieaufwand.

Ein Wert von -2 bis +2 bei einem Verhaltensitem bedeutet, dass diese Aufgabe ein Teammitglied weder viel noch wenig Energie kostet.

Die Person kann diese Aufgabe mit einiger Anstrengung erfüllen. Sollte die Aufgabe über einen längeren Zeitraum von der Person gefordert werden, kann es sein, dass es schwerer fällt, sich darauf zu konzentrieren. Folglich sollte so eine Aufgabe nicht die Wichtigste für dieses Teammitglied sein.

Ein Wert von -3, -4, -5 bei einem Verhaltensitem bedeutet, dass diese Aufgabe einem Teammitglied schwerer von der Hand geht verbunden mit einem hohen Energieaufwand. Folglich wird solch eine Aufgabe - wenn sie über einen längeren Zeitraum von der Person gefordert wird - das Teammitglied nicht motivieren.